**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**№ 22**

**Курского муниципального района Ставропольского края**

 **Утверждаю:**

**Заведующий МДОУ №22**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Татарова**

**Рабочая программа**

организации деятельности педагога с детьми 3– 5лет, в младшей группе «Лучики»

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №22

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., одногодичная

 Воспитатель:

Ахметова А.Ю.

2023г

 **Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание** | **Страница** |
| **I. Целевой раздел Программы** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| Цели и задачи обязательной части Программы | 3 |
| Принципы и подходы | 4 |
| Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 6 |
| **II. Содержательный раздел Программы** |
| **2.1** | **Содержание образования по образовательным областям** | 6 |
| Учебный план | 7 |
| Расписание ООД | 9 |
| Календарно-тематическое планирование | 9 |
| **2.2** | **Формы, способы, методы и средства реализации Программы** | 13 |
| **III. Организационный раздел Программы** |
| **3.1** | **Организация режима пребывания детей** | 15 |
| **3.2** | **Модель воспитательно – образовательного процесса** | 15 |
| Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе | 18 |
| Система физкультурно – оздоровительной работы | 19 |
| Двигательный режим | 20 |
| Развивающая предметно – пространственная среда группы | 21 |
| Перечень методических пособий | 24 |

 **1.Целевой раздел.3**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МКДОУ ДС № 22, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности **в младшей группе № 22.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебно – образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой (2015 г.) и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными **документами:**

\* федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

\* Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей; Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

\* Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

\* Принцип междисциплинарного подхода;

\* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;

\* Принцип партнерского взаимодействия с семьей;

\* Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

\* личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

\* деятельностный, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

\* аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

\* компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

\* диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений;

\* системный — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

\* средовой, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Возрастные психофизические особенности детей**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы в младшей группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **В конце года ребёнок должен знать (усвоить, овладеть)**  |
| **Социально -коммуникативное развитие**  | Умеет самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.).Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре. Адекватно реагирует на замечания и предложения. Взрослого. Проявляет доброжелательность, дружелюбие откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  |
| **Познавательное развитие.**  | Сравнивать две группы предметов; знает и различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе |
| **Речевое развитие**  | Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.  |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан). |
| **Физическое развитие**  | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. |

 **Учебный план**

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиНом в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 24 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

**Планирование образовательной деятельности в младшей группе «Лучики»**

**МКДОУ № 22**

**на 2023 -2024 учебный год**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация  | 1 |
| Музыка | 2 |
| Итого | 10 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** |  |
| Понедельник | 9.00 - 9.15Познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира).9.25-9.40Физическое развитие |
| Вторник | 9.00-9.15Познавательное развитие (ФЭМП).9.25-9.40Физическое развитие |
| Среда | 9.00-9.15Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ аппликация)9.25-9.40Музыкальная деятельность |
| Четверг |  9.00-9.15Речевое развитие 9.25-9.40Художественно-эстетическое развитие (лепка) |
| Пятница | 9.00-9.15Художественно-эстетическое развитие (Рисование)9.25-9.40Музыкальная деятельность |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Тема НОД** | **Задачи** |
| **Урожайная** | Экскурсия на огород | Расширять кругозор детей, закрепить представление о том, что такое огород и что там растёт, закреплять знания об овощах, учить отгадывать загадки, воспитывать уважение к чужому труду. |
| **ПДД** | Сюжетно-ролевая игра «Улица». | Формировать знания детей о том, что такое улица, дорога, пешеходный переход, перекрёсток. Закреплять умения детей применять полученные знания о ПДД в игре. Воспитывать желание соблюдать ПДД на улицах нашего посёлка. |
| **Дары леса** | Корзинка для грибов (ручной труд) | Учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги (салфетки) на плоскостное изображение корзинки. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к своей работе. |
| **Народные промыслы** | Экскурсия на выставку родительских работ «Моё хобби» | Знакомить детей с увлечениями родителей в семье. Дать знания о том, что хобби родителей является частью народных промыслов (вышивка, изготовление игрушек и т.д.) |
| **Детский сад** | Красивое панно для украшения группы (ручной труд) | Продолжать учить детей навыкам наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение. Упражнять детей в умение выкладывать цветы из геометрических фигур. Закреплять название цветов: одуванчик, ромашка, колокольчик. Воспитывать желание доводить свою работу до конца. |
| **Домашние животные** | Беседа: «Мой любимый домашний питомец» | Учить детей рассказывать из личного опыта о своём питомце, отвечать на вопросы полным предложением. Учить правильно, закрашивать силуэт животного, воспитывать любовь к домашним питомцам. |
| **Дикие животные** | Сюжетная игра «Путешествие в лес» | Формировать знания детей о диких животных нашего леса. Учить детей узнавать и называть детенышей диких животных. Упражнять детей изображать знакомого животного. Воспитывать умение оказывать посильную помощь животным. |
| **Осень** | Разноцветный ковёр из листьев. | Расширять представление детей о природном явлении листопаде. Учить детей различать листья деревьев по цвету и форме, закреплять название деревьев (клён, тополь, берёза). Учить закрашивать форму листка краской и делать оттиск на бумаге. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| **Здоровье** | Приготовим фруктовый салат | Закреплять знания о фруктах, учить детей готовить салат из фруктов, формировать знания о пользе фруктов. |
| **Игра и игрушки** | Моя любимая игрушка | Продолжать учить детей описывать свою любимую игрушку, закреплять знания об игрушках. Упражнять в умении закрашивать предмет, не выходя за контур. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Музыка** | Слушание еврейской музыки | Познакомить детей с еврейской музыкой, развивать музыкальный слух детей. Воспитывать любовь к еврейской музыке. |
| **Транспорт** | Беседа: «Какой транспорт есть в нашем посёлке» | Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать полным предложением. Закреплять знания о транспорте нашего посёлка. Упражнять закрашивать предмет, не выходя за контур. Воспитывать умение слушать друг друга. |
| **Сказка** | Моя любимая сказка | Учить детей рассказывать о своей любимой сказке, учить правильно, отвечать на вопросы. Создать эмоциональное настроение во время драматизации сказки, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к сказкам. |
| **Снежная гостья** | Зима пришла к нам в посёлок | Учить детей рисовать снег, используя жёсткую кисть. Закреплять знания о зиме в нашем посёлке. Развивать интерес к слушанию музыки. Воспитывать любовь к природе. |
| **Зимующие птицы** | Птицы нашего посёлка | Учить детей делиться своими наблюдениями за птицами зимой, учить правильно, отвечать на вопросы, развивать интерес к совместной работе при создании коллажа (птицы на кормушке). Воспитывать желание помогать птицам зимой. |
| **Фольклор** | Моя любимая потешка | Учить детей выразительному чтению потешки, развивать память, мимику. Развивать двигательную активность, воспитывать умение слушать друг друга. |
| **Береги себя сам /безопасность/** | Чтение сказки на новый лад «Кошкин дом» | Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара дома. Научить детей, как действовать во время пожара. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы. Закреплять умение совместно строить домик. Воспитывать умение работать в коллективе. |
| **Новый год - каникулы** |
| **Зимние забавы** | Беседа «В какие игры мы играли во дворе» | Учить детей делиться своими знаниями об играх зимой во дворе с родителями. Продолжать учить правильно, отвечать на вопросы. Развивать двигательную активность. |
| **Мой дом** | Беседа «Где мы живём?» | Формировать понятие «Посёлок», показать его отличие от города, познакомить с достопримечательностями посёлка, побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине. |
| **Обувь и головные уборы** | Беседа: «Обувь и головные уборы» | Продолжать формировать представление детей об обуви и головных уборах. Об их разнообразии. Учить классифицировать их в соответствии с временами года. Познакомить с понятием «обувной магазин». Воспитывать желание ухаживать за обувью и одеждой (сушить, мыть, стирать). |
| **Профессии** | Беседа «Кем работают мои родители?» | Учить детей делиться своими знаниями о том, где и кем работают родители. Развивать двигательную активность. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Предметное окружение /бумага, ткань, дерево, глина/** | Что такое цемент? | Познакомить детей с цементным заводом и его продукцией. Дать знания о том, зачем нужен нам цемент, показать с помощью опыта, как крепко застывает цемент. Воспитывать интерес к нашему заводу. |
| **Неделя Корнея Чуковского**  | Чтение стихов В.Н. Морозов «Сова», «Белка», «Качели»  | Познакомить детей с детским поэтом В.Н. Морозовым и его творчеством. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к творчеству поэта В.Н. Морозов |
| **23 февраля** | Беседа «Мой папа и дедушка были солдатами» | Учить детей рассказывать о своём папе, дедушке, кем они служили в армии, развивать разговорную речь. Развивать двигательную активность. Закреплять умение петь песню о папе. воспитывать любовь к близким. |
| **8 марта** | Подарок для любимой бабушки (ручной труд) | Закреплять умение наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение. Закреплять умение выразительно читать стихи наизусть. Воспитывать желание заботиться о бабушке. |
| **Посуда** | «Красивая тарелка для мамы (папы)» | Учить делать узор, используя бумажные комочки. Закреплять знания о посуде. развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заботиться о близких. |
| **Весна - красна** | «Расцвели подснежники в нашем лесу» | Продолжать учить рисовать цветы. Закреплять знания о дальневосточном подснежнике (внешний вид, строение). Учить слушать стихотворение и понимать его содержание. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Одежда** | Беседа «Весенняя одежда» | Закреплять знания об особенностях весеннего сезона в нашей местности, дать знания о демисезонной одежде, её качествах и особенностях. |
| **Перелётные птицы** | «Птицы нашего посёлка весной» | Продолжать знакомить детей с птицами нашего посёлка, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов) Расширять представление об особенностях внешнего вида. Развивать интерес к жизни птиц. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство любви к родной природе. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками). |
| **Экологическая неделя** | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Бира» | Формировать знания детей о нашей реке Бира и её обитателях. Продолжать учить вести диалог. Развивать игровую и двигательную активность. |
| **Предметное окружение /предметы, сделанные руками человека и природой/** | «Ёжик – ни головы, ни ножек» (ручной труд из природного материала) | Учить детей делать ёжика из природного материала. Закреплять знания детей о ежике и его внешнем виде. Воспитывать любовь к животным. |
| **Рыбы** | «Золотая рыбка» (пшено) | Учить детей делать изображение кораблика из сыпучего материала. Закреплять знания о воде. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к своей работе. |
| **Деревья** | Экскурсия по территории детского сада «Деревья в нашем саду» | Учить детей наблюдать за изменениями растений весной. Закреплять названия деревьев, строение. Учить видеть различия между деревьями. Воспитывать любовь к природе. |
| **Посёлок, в котором я живу** | Коллективная работа «Мой поселок» | Знакомить с достопримечательностями поселка. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Развивать навыки речевого общения. Развивать творческие способности, воображение. Совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную композицию. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. |
| **Цветы** | Цветы в нашей группе | Познакомить детей с комнатными растениями. Учить детей рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков, их цвет, запах. Учить детей вести наблюдение за объектом живой природы; формировать навыки ухода за растениями. Воспитывать любовь к природе. |
| **Семья** | Беседа «Моя семья» | Закреплять умение рассказывать о членах своей семьи и их увлечениях. |
| **Насекомые** | «Бабочки» (ручной труд из фантиков) | Учить детей комбинировать один материал с другим, а именно наматывать нитку на бумажный фантик. Закреплять знания о бабочке. Развивать дыхательную систему. Воспитывать интерес к своей работе. |

  **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |
| --- |
| **Формы** |
| Познавательное развитие | \* Рассматривание \* Наблюдение \* Игра-экспериментирование. \* Исследовательская деятельность \* Развивающая игра \* Ситуативный разговор \* Рассказ \* Интегративная деятельность \* Беседа  |
| **Методы.** |
| Познавательное развитие | \* устное изложение; \* беседа; \* показ видеоматериалов, иллюстраций; \* показ, исполнение педагогом; \* наблюдение;  работа по показу; \* игровые задания, упражнения; \* закрепление, повторение  |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,**

**их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе – фронтальные занятия и индивидуальная работа.

 **III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Организация режима пребывания детей**

Для младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Режим дня на холодный период года в МДОУ №22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность деятельность | 9.00 – 9.109.20 -9.30 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.05 – 12.20 |
| Обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15. 25 |
| Полдник  | 15. 25 -15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40 -18.00 |
|  |  |

**3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса**

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день**

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделен на:

\* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

\* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

\* самостоятельную деятельность детей;

\* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого** **и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** | **Взаимодействие****с семьями** |
| \* Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. \* Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. \* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов \* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. \* Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. \* Познавательно – исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. \* Музыкально – художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) \* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.  |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Социально –коммуникативноеразвитие | \* Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы \* Оценка эмоционального настроения группы \* Формирование навыков культуры еды \* Этика быта, трудовые поручения \* Формирование навыков культуры общения \* Театрализованные игры \* Сюжетно-ролевые игры | \* Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе \* Эстетика быта \* Тематические досуги в игровой форме \* Работа в книжном уголке \* Игры с правилами, сенсорные игровые задания  |
| Познавательноеразвитие | \* ООД по познавательному развитию \* Дидактические игры \* Наблюдения \* Беседы \* Экскурсии по участку \* Простые опыты | \* Развивающие игры \*Досуги развивающего характера \* Индивидуальная работа  |
| Речевое развитие | \* ООД по развитию речи \* Чтение \* Беседа | \* Театрализованные игры \* Развивающие игры \* Дидактические игры \* Словесные игры \* Чтение  |
| Художественно-эстетическоеразвитие | \* Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности \* Эстетика быта \* Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений | \* Музыкально-художественные досуги \* Индивидуальная работа  |
| Физическоеразвитие | \*Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года \*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) \* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) \* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) \* Физкультминутки \* ООД по физическому развитию \* Прогулка в двигательной активности | \* Гимнастика после сна \*Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) \* Физкультурные досуги, игры и развлечения \* Самостоятельная двигательная деятельность \* Ритмическая гимнастика \* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  |

**Циклограмма планирования совместной деятельности в группах**

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами 2 младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

\* здоровьесберегающие технологии;

\* технологии проектной деятельности;

\* игровая технология.

**1.Здоровьесберегающая технология.**

Здоровьесберегающие технологии – наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого – педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

\* организационно – педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других адаптационных состояний;

\* психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого – педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**2. Технология проектной деятельности.**

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательско - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

**3.Игровая технология.**

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы – заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально – развивающая функция;

2. диагностическая функция – раскрываются скрытые таланты;

3. релаксационная функция – снижается излишнее напряжение;

4. компенсаторная функция – дает ребенку то, чего ему не хватает;

5. коммуникативная функция – является великолепным средством для общения;

6. функция самореализации – служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;

7.социокультурная функция – в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

 **Система физкультурно – оздоровительной работы**

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

|  |
| --- |
| **Задачи физического развития.** |
| **Оздоровительные:** - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные:** - формирование двигательных умений и навыков- развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | **Воспитательные:** - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)  |
| **Средства физического развития** |
| **Физические упражнения** | **Природно – экологические факторы** | **Психогигиенические факторы** |
| **Методы физического развития** |
| **Наглядные:** - наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно – слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:** - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция | **Практические:** - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме  |

**Режим закаливания и оздоровления**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием детей на воздухе | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно,8 -10 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно,5 мин |
| Контрастное воздушное закаливание | Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний |
| Босохождение по массажным коврикам | Ежедневно, после дневного сна  |
| Дыхательная гимнастика | 2 раза в неделю, 2 – 3 мин  |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна. |
| Витаминизация | Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.  |
| Прогулка 2 раза в день | Ежедневно, не менее 4 – 4,5 часов в день |
| Сон в облегченной одежде (летом – без маек) | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация рационального питания | Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню. |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно. |

**Режим двигательной активности детей младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время** |
| Организованная деятельность | 3 занятия в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5 – 8 мин минут |
| Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна. | 5 минут |
| Физминутки | Ежедневно 3 – 5 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2 – 4 раз в день10 – 15 минут |
| Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке  | Ежедневно (утром и вечером)10 – 15 мин |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц до 25 мин |
| Физкультурный праздник  | В конце учебного года до 25 мин |
| День здоровья  | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования  | Ежедневно |

**Материально – техническое оснащение Среднеей группы МДОУ № 22**

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 22

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении оборудованы следующие помещения:

1.Игровая комната 1

2. Спальня 1

3. Туалетная комната 1

4. Приемная комната 1

**Сведения о наполняемости развивающих центров и минипедкабинета в средней группе**

**1.Экологический уголок** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах) оборудование для труда в природном уголке. Центр экспериментирования.

**2Уголок художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры.

**3.Уголок сенсорного развития:** шнуровки, пирамидки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие – мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**4.Уголок конструирования:** Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек.

**5.Двигательный уголок:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

**6 . Уголок музыкально – театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр – драматизаций; музыкальные инструменты.

**7.Уголок детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

**8.Уголок сюжетно – ролевых игр** атрибутика сюжетно – ролевых игр «Больница»», «Магазин», «Семья», «Шоферы» ит.д., игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр, предметы детской спецодежды.

**В минипедкабинете группы сосредоточены:**

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»; - иллюстративно – наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:

- социально – коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие;

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;

- рабочая документация;

- информационный материал по работе с родителями.

 **2.4. Содержание предметно – развивающей среды**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно – развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно – развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно – развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно – развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста.

Это:

\* познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

\* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

\* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

\* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно – развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения:

• разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

• макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

• дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», игры – лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

-В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, драцена, бегония, кислица.

• подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов;

**.** изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

• куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

• музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон и т.д.)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан физкультурный центр. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч – попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания:

• игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (надувные игрушки)

• комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

• игры для формирования грамматического строя речи «Кто с кем», «Чья мама?», «Чего не стало», лото «Один и много»;

• наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

• детские книги по программе и любимые книги детей;

• книжки – малышки с произведениями фольклора малых форм;

• аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

• книжки – раскраски.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно – ролевых игр:

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно – ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки – матери», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках – передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Предметно – развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. («Чудо куб», «Сенсорный планшет», Бизиборд «Умное дерево», тематическая скатерть «Путешествие вокруг света. Животные мира»).

Территория участка группы – это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

 **Перечень методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях; практическое пособие 4 изд. – М.: Айрис – пресс, 2008 Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера,2008 |
| Социально – коммуникативноеразвитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  | «Берегись пожара» «Правила поведения дома и на улице» «Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М.: Айрис-пресс, 2009. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016  | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика – Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика – Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика – Синтез, 2014 г Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе дет. сада 3 – 4 г. – М.: Мозаика – синтез, 2010 Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1989 Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» -М.: «Баласс», 1998Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2016г Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. Учебно – методическое пособие для воспитателей дет. садов. автор – составитель З.А.Михайлова Э.Н.Иоффо; - СПб; «Акцидент», 1997т «Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина». Под редакцией Е.С.Евдокимовой. Москва «Планета» 2012 |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 лет: Наглядно – дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года. Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Творческий Центр. Москва 2010 |